

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
28 августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Домоводство»

10 класс

(ФГОС УО (ИН), вариант 2)

2025

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Домоводство» (далее – ФРП «Домоводство»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Домоводство» в 10 классе - 170 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 5 ч. из расчета 34 недель.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его

органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Возможные предметные результаты в 10 классе

- 1) умение выбирать инвентарь и спецодежду для уборки территории;
- 2) знание основных правил хранения инвентаря;
- 3) умение различать место совершения покупок;
- 4) умение находить нужный товар в магазине;
- 5) знание последовательности действий при взвешивании товара ;
- 6) умение соблюдать последовательность действий при расчете на кассе;
- 7) умение выполнять расчётные операции в магазине. Использование наличных денег;
- 8) умение соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды;
- 9) умение мыть посуду;
- 10) умение узнавать (различать) кухонные принадлежности;
- 11) умение соблюдать последовательность действий при использовании блендером;
- 12) умение соблюдать последовательность действий при использовании холодильником;
- 13) умение соблюдать последовательность действий при использовании электрическим чайником;
- 14) умение раскладывать столовые приборы и посуду;
- 15) умение сервировать стол к завтраку;
- 16) соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи;

- 17) умение соблюдать правила и последовательность действий при обработке продуктов;
- 18) умение соблюдать последовательность действий при приготовлении бутербродов;
- 19) знание последовательности действий при приготовлении чая;
- 20) соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета ;
- 21) соблюдение последовательности действий при ручной стирке;
- 22) соблюдение последовательности действий при машинной стирке;
- 23) соблюдение последовательности действий при мытье обуви;
- 24) умение мыть поверхность мебели;
- 25) знание правил ТБ при мытье деревянного крашеного пола.
- 26) знание правил ТБ при мытье пола , покрытого линолеумом;
- 27) соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом;
- 28) умение убирать зеркальные и стеклянные поверхности;
- 29) соблюдение Т.Б. при мытье стеклянных и зеркальных поверхностей;
- 30) умение пришивать пуговицы. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Раздел «Покупки».

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, электрический чайник, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: раскладывание столовых приборов.

Раздел «Приготовление пищи».

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Раздел «Уход за вещами».

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Раздел «Уборка помещения и территории».

Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.

Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Домоводство»

№ п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности
Уборка помещения и территории 5 ч			
1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1	Выполняет доступные бытовые виды работ: выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории
2	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» .	1	Выполняет доступные бытовые виды работ:
3	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» .	1	Выполняет доступные бытовые виды работ: сгребание травы и листьев. Соблюдает технологические процессы

4	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1	Понимает условия хранения инвентаря
5	Тест: «Уборка территории. Сгребание листьев и травы»	1	Выполняет тест.
Покупки 25 ч			
6	Выбор места совершения покупок (магазин овощи-фрукты).	1	Понимает назначение (специализацию) магазина
7	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1	Ориентируется в отделах магазина, в ассортименте
8	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
9	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	1	Практикум в умении складывания продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
10	Складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1	Практикум в умении складывания продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
11	Складывание покупок в сумку.	1	Умеет складывать товары в сумку, определяет вес (легче-тяжелее), хрупкость (легко мнется – не мнется и т.д.)
12	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1	Практикум в умении выкладывания товара на ленту, выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.
13	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1	Практикум в умении передачи денег, карты скидок кассиру, получении чека и сдачи.
14	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	Раскладывание продуктов в места хранения.
15	Экскурсия в магазин «Овощи-фрукты» .	1	Экскурсия.
16	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1	Ориентируется в способах оплаты товаров. Правильно рассчитывается наличными деньгами. Практикум.

17	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1	Ориентируется в способах оплаты товаров. Правильно рассчитывается наличными деньгами. Практикум.
18	Выбор места совершения покупок (магазин молочных продуктов).	1	Понимает назначение (специализацию) магазина .
19	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет.	1	Ориентируется в отделах магазина.
20	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
21	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
22	Различение товаров в отделе магазина.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
23	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей),реальных предметов.
24	Складывание покупок в сумку.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей),реальных предметов.
25	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1	Практикум в умении выкладывания товара на ленту.
26	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1	Практикум в умении передачи денег, карты скидок кассиру, получении чека и сдачи.
27	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	Правильно раскладывает товары в места хранения дома. Понимает назначение купленных товаров.
28	Экскурсия в магазин «Молочные продукты» .	1	Экскурсия.
29	Расчётные операции в магазине. Использование наличных Денег	1	Ориентируется в способах оплаты товаров. Правильно рассчитывается наличными деньгами. Практикум
30	Расчётные операции в магазине. Использование наличных	1	Ориентируется в способах оплаты товаров. Правильно рассчитывается наличными деньгами. Практикум

	денег.		
Обращение с кухонным инвентарём. 30 ч			
31	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1	Очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
32	Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
33	Практическая работа: мытьё посуды (чашки, тарелки).	1	Практическая работа:
34	Практическая работа: мытьё посуды (ложки, вилки, ножи).	1	Совместная деятельность с учителем
35	Практическая работа: мытьё посуды (кастрюли, сковородки).	1	Практическая работа:
36	Практическая работа: мытьё Посуды: овощечистка, разделочная доска.	1	Практика.
37	Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
38	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка). Практическое применение.	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
39	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (шумовка, дуршлаг, половник). Практическое применение.	1	Совместная деятельность с учителем
40	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока). Практическое применение.	1	Совместная деятельность с учителем
41	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (открывалка, скалка и др.).	1	Узнавание и различение.

42	Различение бытовых приборов по назначению (блендер).	1	Запоминание и осмысление. Просмотр презентации на тему. Блендер.
43	Знание правил техники безопасности при пользовании блендером.	1	Знакомство с Т.Б. при работе с блендером
44	Соблюдение последовательности действий при пользовании блендером.	1	Совместная деятельность с учителем
45	Мытьё блендера после использования.	1	Совместная деятельность с учителем
46	Хранение блендера.	1	Соблюдение условий хранения.
47	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник).	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
48	Знание правил техники безопасности при пользовании электрическим чайником.	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
49	Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическим чайником	1	Совместная деятельность с учителем
50	Мытьё чайника по мере загрязнения.	1	Совместная деятельность с учителем
51	Хранение электрического чайника	1	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
52	Различение бытовых приборов по назначению (холодильник).	1	Совместная деятельность с учителем
53	Знание правил техники безопасности при пользовании холодильником.	1	Знание правил техники безопасности при пользовании холодильником.
54	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником.	1	Совместная деятельность с учителем
55	Мытьё холодильника по мере Загрязнения	1	Практикум .
56	Уход за холодильником.	1	Осмысление и запоминание.
57	Выбор посуды и столовых приборов.	1	Выбор посуды и столовых приборов.
58	Раскладывание столовых приборов и посуды	1	Практикум .
59	Соблюдение	1	Накрывание стола

	последовательности действий при сервировке стола к завтраку.		скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд
60	Сервировка стола к Завтраку	1	Практикум
Приготовление пищи 40 ч.			
61	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Осмысление и запоминание
62	Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне.	1	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда(картинки и реальные объекты)
63	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда
64	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Практикум
65	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	Практикум
66	Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов.	1	Практикум. Совместная деятельность: мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание продуктов на тёрке
67	Практическая работа: мытьё продуктов.	1	Практикум .Совместная деятельность
68	Практическая работа: чистка овощей (картофель, морковь).	1	Деятельность учащегося.
69	Практическая работа: чистка овощей (свёкла, кабачок).	1	Практикум .Совместная деятельность
70	Практическая работа: чистка овощей (лук, чеснок).	1	Деятельность учащегося под руководством учителя.
71	Практическая работа: резание ножом (хлеб).	1	Соблюдение Т.Б.
72	Практическая работа: нарезание продуктов (овощи).	1	Деятельность учащегося под руководством учителя.

73	Практическая работа: натирание продуктов на тёрке (овощи).	1	Практикум .Совместная деятельность
74	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Игровой развивающий момент. Использование пособий и реальных объектов. Осмысление и запоминание
75	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Практикум
76	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	1	Самостоятельная деятельность учащегося.
77	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	1	Использование пособий и реальных объектов. Осмысление и запоминание
78	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака	1	Игровой развивающий момент. Использование пособий и реальных объектов. Осмысление и запоминание
79	Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая.	1	Использование пособий и реальных объектов. Осмысление и запоминание ,выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз).
80	Практическая работа: заваривание чая.	1	Практикум
81	Сервировка стола к завтраку: чайная церемония.	1	Выбор кухонного инвентаря
82	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов.	1	Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба.
83	Приготовление завтрака. Практическая работа: холодные бутерброды.	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя.
84	Сервировка стола к завтраку: холодные бутерброды.	1	Практикум
85	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов.	1	Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба.
86	Приготовление завтрака.	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя.

	Практическая работа: горячие Бутерброды		
87	Сервировка стола к завтраку: горячие бутерброды.	1	Соблюдение технологии.
88	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из яиц.	1	Изучение рецепта. Соблюдение технологии. Игровой развивающий момент. Использование пособий и реальных объектов. Осмысление и запоминание, выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц
89	Приготовление завтрака. Практическая работа: яичница.	1	Практикум.
90	Сервировка стола к завтраку: Яичница	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя.
91	Приготовление завтрака. Практическая работа: омлет.	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя.
92	Сервировка стола к завтраку: омлет.	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя.
93	Соблюдение последовательности действий при варке яиц вкрутую.	1	Осмысление и запоминание
94	Практическая работа: варка яиц вкрутую.	1	Практикум
95	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата.	1	Совместная деятельность. Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей.
96	Приготовление завтрака. Практическая работа: салат	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя
97	Сервировка стола к завтраку: Салат	1	Практическая работа.
98	Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета.	1	Практическая работа. Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей.
99	Приготовление завтрака. Практическая работа: винегрет.	1	Практическая работа
100	Сервировка стола к завтраку:	1	Практическая работа

	винегрет.		
Уборка помещения и территории 5 ч			
101	Работа дворника на прилегающей к Центру территории. Наблюдение за работой дворника на улице.	1	Наблюдение. Запоминание. Осмысление.
102	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.	1	Умеет узнавать (различать) инвентарь и спецодежду, предназначенную для уборки снега.
103	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
104	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
105	Хранение инвентаря для уборки снега.	1	Совместная деятельность с учителем
Уход за вещами 30 ч.			
106	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	1	Наблюдение. Запоминание. Осмысление.
107	Сортировка белья по цвету (таблица цветов).	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ.
108	Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шелковая ткань).	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ
109	Сортировка вещей по назначению. (нижнее бельё, уличная одежда, школьная форма).	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ.
110	Сортировка по предметам одежды (платья, юбки, брюки, колготки).	1	Дифференциация вещей .
111	Ручная стирка белья.	1	Инвентарь, средства, практические действия. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.
112	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ.

113	Наполнение емкости водой. Температурный режим.	1	Определение температуры воды для стирки. Локоть, пальцы.
114	Узнавание (различение) моющих средств.	1	Отмеривание необходимого количества моющего средства. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства
115	Практическая работа: ручная стирка	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание)
116	Практическая работа: ручная стирка	1	Практическая работа :застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку) любого предложенного белья.
117	Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья.	1	Осмысление и запоминание.
118	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	1	Осмысление и запоминание
119	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1	Соблюдение технологии. Осмысление и запоминание.
120	Установка программы (температурного режима).	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации .Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества
121	Закладывание белья в машину.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
122	Стирка белых х/б вещей (кухонные полотенца, салфетки).	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
123	Вынимание белья из машины.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
124	Вывешивание белья для просушки.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
125	Мытье (сушка) машины.	1	Практические действия .
126	Уход за одеждой. Складывание вещей с предварительной сортировкой.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
127	Вывешивание одежды на вешалки различной конфигурации.	1	Соблюдение технологии. Осмысление и запоминание.

128	Сухая чистка одежды	1	Соблюдение технологии. Осмысление и запоминание.
129	Складывание вещей на длительное хранение (на зиму).	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
130	Уход за обувью. Определение необходимости мытья обуви.	1	Коррекция зрительного и тактильного восприятия
131	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	Соблюдение технологии. Осмысление и запоминание.
132	Знание (различение) средств для мытья обуви.	1	Коррекция зрительного и тактильного восприятия
133	Выбор средства для мытья обуви.	1	Коррекция зрительного и тактильного восприятия
134	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	Соблюдение технологии. Осмысление и запоминание.
135	Практическая работа: мытьё обуви.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
Уборка помещения 30 ч.			
136	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	1	Коррекция зрительного восприятия
137	Уборка мебели. Виды мебели, требующие мытья поверхности.	1	Коррекция зрительного и тактильного восприятия. Санитарно-гигиенические требования к уборке.
138	Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели.	1	Соблюдение последовательности действий при уборке.
139	Практическая работа: мытьё поверхности мебели. Оценка результата работы.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
140	Практическая работа: мытьё поверхности мебели	1	Соблюдение правил ТБ при уборке помещения. Осмысление,запоминание.
141	Уборка пола	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.
142	Виды полов (покрытия полов).	1	Умение следовать инструкции, соблюдая Т.Б. Осмысление и запоминание

	Деревянный крашеный пол.		
143	Соблюдение последовательности действий при мытье деревянного крашеного пола.	1	Умение следовать инструкции, соблюдая Т.Б. Осмысление и запоминание.
144	Правила ТБ при мытье деревянного крашеного пола. Выбор инвентаря	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
145	Практическая работа. Мытьё крашеного пола.	1	Осмысление, запоминание. Практикум.
146	Виды полов (покрытия полов). Пол, покрытый линолеумом.	1	Умение следовать инструкции, соблюдая Т.Б. Осмысление и запоминание.
147	Соблюдение последовательности действий при мытье пола, покрытого линолеумом	1	Осмысление, запоминание.
148	Выбор инвентаря	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
149	Правила ТБ при мытье деревянного пола, покрытого линолеумом.	1	Осмысление, запоминание.
150	Практическая работа. Мытьё пола, покрытого линолеумом.	1	Умение следовать инструкции, соблюдая Т.Б. Осмысление и запоминание.
151	Оценка результата работы	1	Умение следовать инструкции, соблюдая Т.Б. Осмысление и запоминание.
152	Пылесос (с мешком для сбора пыли). Различение основных частей пылесоса.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
153	Правила ТБ при работе с пылесосом (с мешком для сбора пыли).	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации. Подготовка пылесоса к работе.
154	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	Осмысление, запоминание.
155	Практическая работа.	1	Умение следовать инструкции, соблюдая Т.Б.
156	Чистка пылесоса (с мешком для сбора пыли) после уборки.	1	Умение следовать инструкции, соблюдая Т.Б.

157	Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды
158	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
159	Практическая работа: мытьё Зеркала.	1	Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Осмысление, запоминание Т.Б.
160	Соблюдение последовательности действий при мытье окна	1	Коррекция психических процессов. Соблюдение Т.Б.
161	Соблюдение Т.Б.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
162	Практическая работа: мытьё стекла.	1	Практикум .
163	Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
164	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы на 2х отверстиях	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
165	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы на 4х отверстиях	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
Уборка территории 5 ч.			
166	Нахождение дворника на прилегающей территории, Наблюдение за его работой.	1	Осмысление,запоминание
167	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.
168	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
169	Уборка инвентаря и спецодежды.	1	Уметь соблюдать санитарно-гигиенических нормы во время и после уборки
170	Проверка знаний .	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ

ВСЕГО 170 часов.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Технические и электронные средства обучения:

презентации по темам

подборка мультфильмов, фильмов в соответствии с изучаемой темой Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся: учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты, вспомогательные приспособления; печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам; дидактический раздаточный материал; экранно-звуковые пособия: мультимедийные обучающие презентации по темам программ; модели и натуральный ряд: муляжи; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели; изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Дидактические игры:

«Собери мусор» . «Найди инвентарь» , «Убери-ка» . «Пылесос» , «Найди ошибку» , «Не перепутай» , «Чистюля» . «Восстанови порядок» , «Найди белье для стирки» , «Разбери белье по цвету» , «Исправь ошибки» , «Сортировка белья» , «Замочи-ка» , «Застирай-ка» , «Стиральная машина» , «Угадай-ка» , «Стирка» , «Утюг» , «Найди ошибку» , «Плыви, утюжок» , «Научись-ка» , «Найди предмет» , «Наше платье» , «Найди нужное средство» , «Выбирай» , «Чайная посуда» , «Приглашаем к чаю» , «Посуда» , «Отгадай-ка» , «Для чего это?» , «Опасно – безопасно» , «Столовые приборы» , «Овощи» , «Фрукты» , «Овощи и фрукты» , «Что это?» , «Зелень» , «Приготовь-ка» , «Магазин» , «Какой это магазин?» , «Покупка продуктов» .

Демонстрационные и печатные пособия: · магнитная доска; · наборное полотно; · предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету; · графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания; · карточки для индивидуальной работы.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО»
10 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	умение выбирать инвентарь и спецодежду для уборки территории;			
2.	знание основных правила хранения инвентаря;			
3.	умение различать место совершения покупок;			
4.	умение находить нужный товара в магазине;			
5.	знание последовательности действий при взвешивании товара ;			
6.	умение соблюдать последовательность действий при расчете на кассе;			
7.	умение выполнять расчётные операции в магазине. Использование наличных денег;			
8.	умение соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды;			
9.	умение мыть посуду;			
10.	умение узнавать (различать) кухонные принадлежности;			
11.	умение соблюдать последовательность действий при пользовании блендером;			
12.	умение соблюдать последовательность действий при пользовании холодильником;			
13.	умение соблюдать последовательность действий при пользовании электрическим чайником;			
14.	умение раскладывать столовые приборы и посуду;			
15.	умение сервировать стол к завтраку			
16.	соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи;			

17	умение соблюдать правила и последовательность действий при обработке продуктов;			
18.	умение соблюдать последовательность действий при приготовлении бутербродов;			
19	знание последовательности действий при приготовлении чая;			
20	соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета			
21	соблюдение последовательности действий при ручной стирке;			
22	соблюдение последовательности действий при машинной стирке;			
23	соблюдение последовательности действий при мытье обуви;			
24	умение мыть поверхность мебели;			
25	знание правил ТБ при мытье деревянного крашеного пола.			
26	знание правил ТБ при мытье пола , покрытого линолеумом;			
27	соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом;			
28	умение убирать зеркальные и стеклянные поверхности;			
29.	соблюдение Т.Б. при мытье стеклянных и зеркальных поверхностей;			
30	умение пришивать пуговицы. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 20 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

21– 40 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

41- 60 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов